

Habla y anuncia el Evangelio:

¿Soy un destructor de la paz, un farsante de la paz o un pacificador?

RESUMEN DE LA LECCIÓN	
<p>Notas para el facilitador:</p>	<p>Me pregunto, cuando estoy en medio de un conflicto...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo puedo glorificar a Dios? ➤ ¿Por qué debo mirar mis propias fallas? ➤ ¿Cómo debo dirigirme a alguien que ha causado un conflicto? ➤ ¿Cómo puedo perdonar cuando alguien me ha lastimado profundamente? <p>Yo creo...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando resuelvo conflictos a la manera de Dios, lo glorifico y sirvo a los demás. ➤ Cuando considero mis propias fallas, es más fácil pasar por alto las fallas de los demás. ➤ Cuando amo a mi prójimo, puedo ayudarle a ver las cosas desde una nueva perspectiva. ➤ Cuando estoy profundamente herido, puedo confiar en la abundante gracia de Dios para ayudarme a perdonar a los demás. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblia <p>Referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Versículos bíblicos: Mateo 5:23-24, Mateo 7:5, Gálatas 6:1, 1 Corintios 10:31
MENSAJE PREVIO A LA LECCIÓN PARA PADRES Y ESTUDIANTES (POR EMAIL O MENSAJE DE TEXTO)	
	<p>¿Cómo respondes cuando te enfrentas a un conflicto con un amigo o compañero de trabajo? ¿Eres tú quien da los primeros pasos para hacer las paces, o le das la espalda? Esta semana conversaremos sobre cómo nuestro Padre celestial quiere que resolvamos los conflictos.</p>
MENSAJE A LOS PADRES DESPUÉS DE LA LECCIÓN (POR EMAIL O MENSAJE DE TEXTO)	
<p>Notas para el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por favor, siéntete libre de añadir información local según sea necesario. 	<p>Queridos padres:</p> <p>Esta semana, las preguntas «Me pregunto...» tratan sobre cómo respondemos al conflicto. ¿Somos destructores de la paz, farsantes de la paz o <i>pacificadores</i>? Dios espera que seamos pacificadores (alguien que resuelve las cosas, cuyo objetivo es resolver el conflicto de una manera que agrade a Dios), porque esta es una forma en que podemos difundir y compartir el Evangelio. Compartan un momento de su vida en el que hayan tenido un conflicto con un amigo, familiar o compañero de trabajo y cuál fue su respuesta inmediata. Pregúntenle a su estudiante si su respuesta fue la de un pacificador, un farsante o un destructor. Luego pregúntenle a su estudiante cómo Dios quiere que respondamos.</p> <p>Como siempre, si tienen preguntas sobre el tema, no duden en contactarnos. Sus líderes de juventud</p>

REFLEXIONES SOBRE LA PRÉDICA DEL DOMINGO (hasta 10 minutos)

<p>Notas para el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite que 2 o 3 estudiantes compartan sus reflexiones. En grupos más grandes, varía quién comparte de semana a semana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué versículo bíblico se utilizó como base de la prédica del domingo pasado? ➤ ¿Cuáles fueron algunas de las principales enseñanzas? ¿Qué aprendiste? ➤ En lo que va de esta semana, ¿cómo has aplicado lo que aprendiste en la prédica del domingo pasado? ➤ En el futuro, ¿cómo aplicarás lo que aprendiste de la prédica del domingo pasado?
---	---

INTRODUCCIÓN (hasta 15 minutos)

<p>Notas para el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permite que 2 o 3 estudiantes compartan sus reflexiones. En grupos más grandes, varía quién comparte de semana a semana. ➤ El propósito de esta actividad es identificar cómo los estudiantes responden al conflicto. ➤ <u>No deben</u> compartir sus respuestas, ya que se trata de información personal. ➤ Si no pueden identificarse con ninguna de las respuestas, díles que elijan la respuesta que se acerca más a lo que harían. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo están y cómo se sienten hoy? ➤ ¿A quién le gustaría compartir su punto para reflexionar o la llamada a la acción de la semana pasada? <p>Pide a los estudiantes que lean los escenarios en su hoja de estudiante y que elijan la opción A, B o C con respecto a cómo responderían a cada situación. Díles a los estudiantes que tendrán 3 minutos para completar el ejercicio (díles que sean honestos y que sigan su "instinto inicial"). No deben compartir sus respuestas con nadie. Cuando terminen, pídeles que cuenten cuántas respuestas A, B y C tienen. (escenarios tomados de "The Peacemaker Student Edition", Sande, 2008)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrás en conflicto con una amiga que tiene opiniones increíblemente fuertes. Intentas entender su punto, pero a ella no le importa mucho el tuyo. <ol style="list-style-type: none"> a. Le dices que tiene prejuicios y que no sabe de qué está hablando. b. Escuchas y finges que estás de acuerdo, pero en realidad no lo estás. c. La buscas más tarde, cuando esté más tranquila, y le haces saber que te gustaría conocer más sobre su opinión y que te gustaría compartir tu opinión con ella. 2. Estás resentido con el entrenador que te puso en el banquillo por una jugada perdida. Quiere despotricar, pero también quieres mantener tu lugar en el equipo. <ol style="list-style-type: none"> a. Les dices chismes a tus compañeros de equipo sobre lo injusto que es tu entrenador. b. Decides renunciar al equipo. c. Vas con tu entrenador después de la práctica y le preguntas en qué habilidades te recomienda que trabajes. 3. Tus padres establecen límites que crees que no necesitas. Ellos dicen «seguridad», tú dices «sobreprotección». <ol style="list-style-type: none"> a. Peleas con tus padres y les dices que te están tratando como si tuvieras 2 años. b. Te vas a tu cuarto, das un portazo y no les hablas por varios días. c. Les preguntas si se puede programar una reunión familiar para que los límites se puedan conversar juntos como familia.
---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Quedas atrapado en un fuego cruzado verbal de batallas raciales en tu escuela o vecindario. <ol style="list-style-type: none"> a. Te unes a un bando porque tus amigos han sido maltratados por uno de los grupos involucrados. b. No te involucras y no le cuentas a nadie porque es un comportamiento bastante típico en tu escuela o vecindario. c. Contactas a un consejero o líder de vigilancia del vecindario y compartes tu preocupación por la tensión entre estos dos grupos. 5. Tu clase de historia la imparte un profesor que es famoso por sus clases confusas, y cuando vas y le pides ayuda, te trata como si fuera tu culpa que no entiendes. <ol style="list-style-type: none"> a. Le dices que es el peor maestro que has tenido y no has aprendido nada en su clase. b. Lo culpas por tu confusión porque sus clases no tienen sentido. c. Le preguntas si puedes revisar tus notas de su última clase con él, para que pueda aclarar cualquier concepto malinterpretado.
--	---

SENTANDO LAS BASES (1 minuto)

Notas para el facilitador:

- Repasa las preguntas «me pregunto» con los estudiantes.

Me pregunto, cuando estoy en medio de un conflicto...

- ¿Cómo puedo glorificar a Dios?
- ¿Por qué debo mirar mis propias fallas?
- ¿Cómo debo dirigirme a alguien que ha causado un conflicto?
- ¿Cómo puedo perdonar cuando alguien me ha lastimado profundamente?

LECCIÓN (hasta 25 minutos)

Notas para el facilitador:

- Es posible que los estudiantes no tengan una respuesta consistente.
- Queremos que los estudiantes comprendan que Dios quiere que respondamos a los conflictos de una manera consistente.

Comparte lo siguiente con los estudiantes... si elegiste la respuesta:

- **A – Destructor de la paz:** Es alguien que se pone a la defensiva y daña las relaciones para conseguir lo que quiere.
- **B – Farsante de la paz:** Es alguien que escapa, hace que las cosas se vean bien por fuera con una sonrisa falsa y/o finge que todo está bien.
- **C – Pacificador:** Este es alguien que es un verdadero pacificador: resuelve las cosas, su objetivo es resolver el conflicto investigando soluciones que sean justas para todos los involucrados y soluciones que creen la verdadera paz.

Pídeles a los estudiantes que reflexionen sobre cómo manejan los conflictos y que hoy aprenderán cuatro pasos para la resolución de conflictos que agradan a Dios, que se alinean con el mensaje del Evangelio y que darán como resultado la paz verdadera.

- Paso # 1: Glorifica a Dios: lee **1 Corintios 10:31**
 - ¿Cómo pueden las cosas aparentemente insignificantes glorificar a Dios?

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Paso # 2 Saca la viga de tu ojo: lee Mateo 7:5 <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué debes sacar la viga de tu propio ojo antes de ver la paja en el ojo de otra persona? ➤ Paso # 3 Restaurar humildemente: Lee Gálatas 6: 1 <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es importante la mansedumbre y la humildad para restaurar la paz? ➤ Paso # 4 Ve y reconcílate: Lee Mateo 5:23-24 <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es tan importante para Dios la reconciliación entre las personas?
<ul style="list-style-type: none"> • Asegúrate de que las respuestas de los estudiantes sobre Rebeca no se centren en lo que debería haber hecho de manera diferente, sino en lo que debería hacer en el futuro. 	<p>Lee el siguiente escenario y repasa cada paso con el grupo para identificar cómo resolverían este conflicto de una manera que agradaría a nuestro Padre celestial. Divide a tu grupo en dos equipos, uno que represente a Rebeca y el otro que represente a Derek. Cada grupo debe seguir los pasos y compartir cómo responderían normalmente. ¿Cómo debería ser la respuesta usando los 4 pasos anteriores?</p> <p><i>Rebeca estaba sumida en el pánico al contemplar todo lo que tenía que lograr para terminar un importante trabajo de investigación que había estado pendiente durante casi dos meses. Ella había estado distraída en sus clases y se quedó atrás en una competencia de campo traviesa después de la escuela. Mientras el padre de una amiga la transportaba de regreso de la reunión, ella se sentó en silencio, mirando por la ventana, pero repasando mentalmente una lista de todo lo que tenía que hacer una vez que llegara a casa. El auto apenas había dejado de rodar cuando Rebeca abrió la puerta, salió y gritó «¡gracias por el viaje!». Ella abrió su mochila antes de llegar a la puerta. Y cuando irrumpió en la cocina lista para ir a trabajar en la computadora de la familia... allí estaba sentado su hermano menor Derek, escuchando música y enviando mensajes a sus amigos. Rebeca no se detuvo. Agarrando el mouse, cerró el programa de mensajería de Derek y lo quitó de la computadora. «Necesito esto», espetó. (Extracto de "The Peacemaker Student Edition", Sande, 2008)</i></p>
<p>¿QUÉ HAY EN ELLO PARA MÍ? (hasta 10 minutos)</p>	
<p>Notas para el facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestra Visión es crear una Iglesia en la cual personas llenas del Espíritu Santo y de amor a Dios, se sientan bien y orienten su vida en el Evangelio de Jesucristo, preparándose para su retorno y la vida eterna. • Nuestra Misión es ir hacia todas las personas para enseñarles el Evangelio de Jesucristo y bautizarlas con agua y con el Espíritu Santo. Ofrecer 	<p>Cierra la lección con un recordatorio general de que el Evangelio se trata de seguir el modelo que Jesucristo demostró en la tierra. Siendo verdadero hombre y verdadero Dios, Él encarnó cómo debemos actuar en cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ También como recordatorio, todo este semestre se basa en la afirmación «H» de las expectativas de los miembros de THRIVE, «Habla y anuncia el Evangelio». Si albergamos malos sentimientos y no nos reconciamos con nuestro prójimo, dañamos nuestra capacidad de difundir el Evangelio de manera eficaz... ➤ Ayudamos a difundir el Evangelio siendo testigos creíbles y alineando nuestras vidas con el Evangelio de Jesucristo, lo que incluye ser pacificadores y reconciliar las relaciones que se rompen debido al conflicto (consulta las declaraciones internacionales de visión y misión de la Iglesia Nueva Apostólica).

asistencia espiritual y cultivar una estrecha comunión en la cual cada uno experimente el amor de Dios y la alegría de servir a Él y a los demás.

Concluye con las preguntas «Me pregunto...»

- Pide a un estudiante que lea una pregunta «Me pregunto...» e invita a otro estudiante a responder con una afirmación «Yo creo...» con sus propias palabras.
- Mientras repasan cada pregunta y afirmación, haz una pausa y asegúrate de que el grupo no tenga malentendidos o malinterpretaciones.
- Recuérdales a los estudiantes que, en su día de Confirmación, ellos prometerán o ya han prometido y se han comprometido a entregarse a Dios, lo cual significa resolver los conflictos de una manera que lo glorifique.

Me pregunto...

- ¿Cómo puedo glorificar a Dios?
- ¿Por qué debo mirar mis propias fallas?
- ¿Cómo debo dirigirme a alguien que ha causado un conflicto?
- ¿Cómo puedo perdonar cuando alguien me ha lastimado profundamente?

Yo creo...

- Cuando resuelvo conflictos a la manera de Dios, lo glorifico y sirvo a los demás.
- Cuando considero mis propias fallas, es más fácil pasar por alto las fallas de los demás.
- Cuando amo a mi prójimo, puedo ayudarlo a ver las cosas desde una nueva perspectiva.
- Cuando estoy profundamente herido, puedo confiar en la abundante gracia de Dios para ayudarme a perdonar a los demás.

Para reflexionar...

- Piensa en un conflicto que tuviste recientemente. ¿Cómo te clasifica la forma en que respondiste? ¿Te clasifica como pacificador, como destructor de la paz o como farsante de la paz?

Una llamada a la acción...

- Escribe algunos consejos para ti mismo que te ayuden a ser un pacificador en futuros conflictos en los que puedas encontrarte.

Reflexiones semanales

¿Qué versículo de la Biblia se usó como la base de la prédica del domingo pasado?

¿Cuáles fueron algunos de los aprendizajes principales? ¿Qué aprendiste?

En lo que va de esta semana, ¿cómo has aplicado lo que aprendiste de la prédica del domingo pasado?

En el futuro, ¿cómo aplicarás lo que aprendiste de la prédica del domingo pasado?

Para reflexionar.....

Llamada a la acción.....

Habla y anuncia el Evangelio: ¿Soy un destructor de la paz, un farsante de la paz o un pacificador?

<p>Me pregunto, cuando estoy en medio de un conflicto...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo puedo glorificar a Dios? ➤ ¿Por qué debo mirar mis propias fallas? ➤ ¿Cómo debo dirigirme a alguien que ha causado un conflicto? ➤ ¿Cómo puedo perdonar cuando alguien me ha lastimado profundamente? 	<p>Yo creo...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando resuelvo conflictos a la manera de Dios, lo glorifico y sirvo a los demás. ➤ Cuando considero mis propias fallas, es más fácil pasar por alto las fallas de los demás. ➤ Cuando amo a mi prójimo, puedo ayudarle a ver dónde necesitan cambiar. ➤ Cuando estoy profundamente herido, puedo confiar en la abundante gracia de Dios para ayudarme a perdonar a los demás.
<p>Referencias: Versículos bíblicos: Mateo 5:23-24, Mateo 7:5, Gálatas 6:1, 1 Corintios 10:31</p>	

Lee los siguientes escenarios y elige la opción A, B o C de acuerdo a cómo responderías en cada situación. Tendrás 3 minutos para completar el ejercicio (sé honesto y sigue tu "instinto inicial"). No compartas tus respuestas con nadie. Cuando termines, cuenta cuántas respuestas A, B y C tienes. (escenarios tomados de "The Peacemaker Student Edition", Sande, 2008)

1. Entrás en conflicto con una amiga que tiene opiniones increíblemente fuertes. Intentas entender su punto, pero a ella no le importa mucho el tuyo.
 - a. Le dices que tiene prejuicios y que no sabe de qué está hablando.
 - b. Escuchas y finges que estás de acuerdo, pero en realidad no lo estás.
 - c. La buscas más tarde, cuando esté más tranquila, y le haces saber que te gustaría conocer más sobre su opinión y que te gustaría compartir su opinión con ella.
2. Estás resentido con el entrenador que te puso en el banquillo por una jugada perdida. Quieres protestar y despotricar, pero también quieres mantener tu lugar en el equipo.
 - a. Les dices chismes a tus compañeros de equipo sobre lo injusto que es tu entrenador.
 - b. Decides renunciar al equipo.
 - c. Vas con tu entrenador después de la práctica y le preguntas en qué habilidades te recomienda que trabajes.
3. Tus padres establecen límites que crees que no necesitas. Ellos dicen «seguridad», tú dices «sobreprotección».
 - a. Peleas con tus padres y les dices que te están tratando como si tuvieras 2 años.
 - b. Te vas a tu cuarto, das un portazo y no les hablas por varios días.
 - c. Les preguntas si se puede programar una reunión familiar para que los límites se puedan conversar juntos como familia.
4. Quedas atrapado en un fuego cruzado verbal de batallas raciales en tu escuela o vecindario.
 - a. Te unes a un bando porque tus amigos han sido maltratados por uno de los grupos involucrados.
 - b. No te involucras y no le cuentas a nadie porque es un comportamiento bastante típico en tu escuela o vecindario.
 - c. Contactas a un consejero o líder de vigilancia del vecindario y compartes tu preocupación por la tensión entre estos dos grupos.
5. Tu clase de historia la imparte un profesor que es famoso por sus clases confusas, y cuando vas y le pides ayuda, te trata como si fuera tu culpa que no entiendes.
 - a. Le dices que es el peor maestro que has tenido y no has aprendido nada en su clase.
 - b. Lo culpas por tu confusión porque sus clases no tienen sentido.
 - c. Le preguntas si puedes revisar tus notas de su última clase con él, para que pueda aclarar cualquier malentendido.

Para reflexionar: Piensa en un conflicto que tuviste recientemente. ¿Cómo te clasifica la forma en que respondiste? ¿Te clasifica como pacificador, como destructor de la paz o como farsante de la paz?

Llamada a la acción: Escribe algunos consejos para ti mismo que te ayuden a ser un pacificador en futuros conflictos en los que puedas encontrarte.